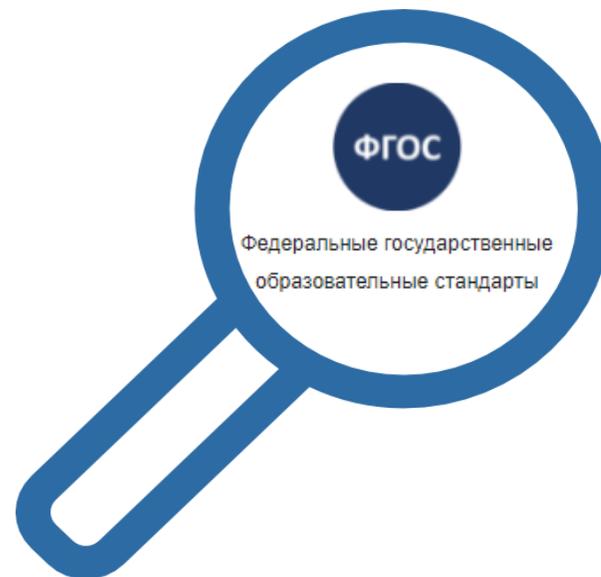


Модуль 1



Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС



1.2. Особенности содержания и методологии обновленных ФГОС



• СОДЕРЖАНИЕ

- Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС.
- Особенности обновленных ФГОС: приведение в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ», установление вариативности сроков реализации программ, детализация условий реализации образовательных программ, систематизация и конкретизация результатов.



- Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»
- Устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)
- Детализируют условия реализации образовательных программ
- Конкретизированные результаты систематизированы

Нормативно-правовое внедрение ФГОС



- Приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287

Системно-деятельностный подход



Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих действие обучающегося

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

- Ориентация на формирование системы ценности и мотивов

Метапредметные
результаты («soft skills»)

- Три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия

Предметные результаты

- Конкретизация и систематизация предметных результатов

Формулировки личностных результатов:

- «ценностное отношение к»
- «уважительное отношение к»
- «интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

- «находить»
- «выявлять»
- «устанавливать»
- «выбирать»

Формулировки предметных результатов:

- «осознавать»
- «понимать»
- «владеть»
- «использовать»
- «приобретение опыта»

Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



1. Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системами...

Ориентированы результаты по предмету: «Информатика», «Физика», «Биология», «Литература», «Технология»

2. Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике... Личностные результаты реализации ОП

Ориентированы результаты по предмету «Географии», «Химии», «Технологии»

3. Переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения...

Общий (целевой) раздел проекта ФГОС

Личностные результаты реализации ОП

Ориентированы результаты по предмету «Физика», «Биология»

4. Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро-и аквахозяйству, разработку и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты ...

Общий (целевой) раздел проекта ФГОС

Личностные результаты реализации ОП

Ориентированы результаты по предмету «География», «Биология», «Технология»

Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



5. Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозами иным источникам опасности

Личностные результаты реализации ОП

Метапредметные результаты реализации ОП

Ориентированы результаты по предмету «Физика», «География», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Литература», «Обществознание», «Информатика»

6. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем...

Ориентированы результаты по предмету «География», «Информатика»

7. Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук

Ориентированы результаты по предмету «География», «Обществознание»



Навыки XXI века: фундаментальные знания

отражены:

- в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание);
- в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)



- Критическое мышление и Креативность требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)
- Коммуникация метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение)
- Сотрудничество
- Метапредметные компетенции (совместная деятельность)



Черты характера

Любознательность и Инициативность

- требования к личностным результатам (ценность научного познания)

Упорство/настойчивость и Приспособляемость

- требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия)

Лидерство и Социальная осведомленность

- требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)

Детализация требований к результатам личностным



Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Детализация требований к результатам метапредметным



Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

Всего = 16

Метапредметных результатов

Обновленный ФГОС:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1.1. Базовые логические действия (НОО –5, 000 –6)

1.2. Базовые исследовательские действия (НОО –6, 000 -4)

1.3. Работа с информацией (НОО –6, 000 –5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

2.1. Общение (НОО –8, 000 -6)

2.2. Совместная деятельность (НОО –4, 000 -4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

3.1. Самоорганизация (НОО –2, 000 -2)

3.2. Самоконтроль (НОО –2, 000 -3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренные ФГОС



Механизмы вариативности в действующем ФГОС	Механизмы вариативности в обновленных ФГОС
<p>Часть ОП по выбору участников образовательного процесса</p> <p>Возможность разработки дифференцированных программ</p> <p>Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов</p>	<p>Часть ОП по выбору участников образовательного процесса (п.16 ФГОС)</p> <p>Возможность разработки дифференцированных программ</p> <p>Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов (п.8)</p> <p>Произвольный характер выполнения требований к предметным результатам для инновационных школ (п.12)</p>

Особенности требований к ИОС в проектах ФГОС



Обеспечение доступности

- информационных и учебных ресурсов образовательной организации
- учебной документации (программы, учебные планы, результаты промежуточных аттестаций) через специальные (адаптированные) требования к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ

Возможность использования

- различных носителей информации (как традиционных, так и цифровых)
- внешних ресурсов для функционирования ИОС школы (outsourcing)

Использование в целях

- повышения эффективности и качества реализации образовательных программ
- повышение качества управления образовательной организацией

Поэтапное введение обновленных ФГОС НОО и ООО, начиная с 1 сентября 2022 года переход на ФГОС до 2025-2026 г.



Планирование подготовки и перехода на обновленные ФГОС

- Изменение НПА по бюджетному финансированию реализации ООП
- Корректировка системы мероприятий государственных программ «Развития образования»
- Корректировка государственных заданий региональных организаций

Задачи для перехода для учителя

- Анализ рабочих программ (далее – РП)
- Изменение РП в части структуры, содержания
- Формирование запроса на изменение условий